progetto DSA

Dai

Sapore

Al tuo studio

Associazione dei Genitori del Comune di Cadorago

Via Mameli 41, 22071 Cadorago (CO) – tel. 349-4404599

c.f. 95029100138 - P.Iva 02364790135

assgenitori.cad@gmail.com – www.genitoricadorago.org

**CHI SIAMO**

L’Associazione dei Genitori del Comune di Cadorago è un’associazione culturale, nata nel 1993 come associazione senza scopo di lucro, apartitica. Nel 2003 si è iscritta nel Registro Provinciale delle Associazione senza scopo di lucro e con provvedimento n°576 del 23/04/08 è divenuta A.P.S. (ass. di promozione sociale)

Secondo le sue finalità istituzionali l’Associazione si propone di:

* di fornire supporto alle famiglie nell’educazione dei figli.
* di collaborare con tutte le componenti educative che agiscono sul territorio e che in vario modo si occupano dei giovani
* di assumere iniziative quali proposte culturali, sociali o ricreative

L’Associazione è retta da un Consiglio Direttivo formato da 9 membri tra i quali la Sig.ra Rosaria Principe è stata eletta Presidente e sarà in carica fino 2018.

L’Associazione gestisce dal 1993 un **Centro di Aggregazione Giovanile** (autorizzazioni n.107 del 20/01/98 e n.114 dell’1/12/98) e due **Centri Ricreativi Diurni**, servizi socio assistenziali per i quali è autorizzata dalla Provincia e sotto vigilanza Asl. Al CAG fanno capo numerosi progetti, tra cui il “Fuoriorario”, attività extrascolastiche pomeridiane completate da attività di preorario scolastico e di refezione da lunedì a venerdì dalle 7.15 alle 18.00, per i bambini dai 6 ai 10anni, l’ “Extratempo”, attività extrascolastiche pomeridiane completate dal servizio refezione, da lunedì a venerdì dalle 13.00 alle 18.00, per i ragazzi dagli 11 ai 14 anni e il “Baraonda” che offre possibilità di incontro, destrutturate, e attività di laboratorio per i preadolescenti. Utenti abituali di questi servizi sono circa 120 tra bambini e ragazzi a cui si aggiungono altri utenti saltuari. Durante l’estate le attività continuano con i due CRD “Campi scuola estivi” che accolgono a rotazione circa 160 bambini dai 5 ai 14 anni, dal lunedì al venerdì dalle 7.15 alle 17.30.

**Tutti i progetti hanno come denominatore comune il benessere e la crescita armonica dei bambini/ragazzi ai quali vengono offerte opportunità di socializzazione positiva, sostegno educativo, dialogo ed ascolto, integrazione sociale, supporto scolastico e più in generale accompagnamento nella varie fasi della crescita.**

Per poter realizzare **progetti educativi specifici** l’Associazione ha partecipato a diversi bandi di concorso a fronte di Leggi Regionali : dal 2008 al 2014 l’Associazione ha visto finanziati da enti pubblici (Regione Lombardia tramite Asl, Provincia e Comune) e da enti privati (Fondazione Cariplo) cinque progetti “Progetto Rischio”, “Murarte Junior”, “Buon Appetito”, “Dammi la mano” e “Natural-mente Insieme”

**Caratteristica trasversale a tutti i servizi e progetti è l’attenzione alle situazioni di fragilità** per questo l’Associazione mantiene contatti continui con i Servizi Sociali del Comune, con il Servizio di psicologia scolastica, il Servizio di tutela minori, con il Dirigente scolastico e i docenti dell’Istituto Comprensivo e certo non ultimi, con i genitori.

Ai servizi stabili e alla realizzazione dei progetti, l’Associazione affianca attività periodiche di tipo culturale e propone incontri di formazione per genitori.

**PREMESSA**

Negli ultimi anni si è riscontrata una sempre più alta incidenza degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) cioè degli studenti con dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia. Il Focus pubblicato dal Miur nel dicembre 2015 presenta questo come un problema in aumento: nell’anno scolastico 2014/2015 gli alunni con Dsa negli istituti statali e non statali erano 186.803 ovvero il 2,1% del totale degli alunni, contro lo 0,7% del 2010/2011.

Numerosi studi hanno dimostrato, facendo riferimento agli alunni del primo ciclo elementare, che circa il 20 % presenta difficoltà “iniziali” nell’apprendere la lettura, la scrittura e il calcolo. Di questi poi una percentuale variabile tra il 4 e il 10 % continua a manifestare nelle classi successive difficoltà con caratteri di disturbo specifico: dsa e correlati . ( AA.VV. DSA Elementi di didattica per i bisogni educativi speciali. ED. ETAS)

E’ importante considerare che le cadute prestazionali si verificano in una fase evolutiva particolare che si colloca tra i 7 e i 9 anni durante la quale la persona in crescita realizza un vero e proprio salto di qualità nella capacità di pensiero.

A questa età il bambino accede alla possibilità di formulare un giudizio di se stesso più articolato basato su elementi comparativi. Diventano pertanto evidenti i correlati disturbi emotivi (inadeguatezza, senso di colpa, maggiore ansia, umore deflesso e bassa autostima) e, con il passare degli anni, si accentuano anche quelli sociali ( scarsa motivazione allo studio, scelte per il futuro condizionate dalle difficoltà e non dall’interesse o dalle capacità individuali, dispersione scolastica).

La legge 170/2010 riconosce che i DSA possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana.

In virtù del loro peculiare disturbo, per leggere e scrivere, i ragazzi con DSA devono impiegare al massimo le loro energie, poiché non riescono a farlo in maniera automatica. Si stancano velocemente, commettono errori, faticano a imparare.

Proprio per tutte le difficoltà che vive uno studente con DSA nelle varie attività scolastiche è importante l’uso degli strumenti compensativi che lo possono rendere autonomo; l’“autonomia” è un obiettivo primario, perché se il ragazzo con DSA impara e riesce a “fare da solo” si sentirà come gli altri, la sua autostima aumenterà e le sue prestazioni miglioreranno. Indispensabile è quindi incoraggiarne l’utilizzo in quanto diminuiscono la fatica nelle prestazioni, rese difficili dal disturbo, e consentono al ragazzo con DSA di concentrarsi sui compiti cognitivi più importanti.

**FINALITA’ DEL PROGETTO.**

Il progetto nasce dalla necessità di prevenire le difficoltà scolastiche, i disagi psicologici e comportamentali attraverso il potenziamento e il consolidamento di alcune abilità di base mantenendo come centro il benessere dell’alunno nella sua globalità.

**DESTINATARI**

Il progetto per l’anno scolastico 2015/16 si rivolge a:

* Alunni delle classi 3°- 4°- 5° della scuola primaria certificati o in attesa di certificazione per disturbi specifici di apprendimento
* Alunni delle classi 2°- 3° della scuola secondaria di I grado certificati o in attesa di certificazione per disturbi specifici dell’apprendimento.

La scelta, condivisa con l’Istituto comprensivo, di non comprendere le classi 1° della scuola media è motivata dal fatto che su quelle classi è già in atto un diverso intervento.

**OBIETTIVI GENERALI**

Il progetto si propone di:

* condurre interventi di recupero, per piccoli gruppi, attraverso il potenziamento e il consolidamento delle aree di debolezza certificate.
* prevenire le possibili conseguenze psicopatologiche e di disadattamento sociale che si possono ripercuotere sul bambino, attraverso interventi educativi mirati
* fornire ai bambini le competenze di base per l’utilizzo di uno strumento compensativo

**OBIETTIVI SPECIFICI**

Il progetto si propone di :

* far acquisire agli alunni una corretta consapevolezza sia dei limiti specifici correlati al dsa sia delle proprie potenzialità e delle risorse da mettere in atto.
* fornire agli alunni strumenti e strategie efficaci per migliorare le loro abilità scolastiche
* aiutare a sviluppare competenze compensative
* prevenire e ridurre forme d’ansia da prestazione
* sostenere la motivazione, favorire l’autostima, lavorare sulla consapevolezza attraverso la creazione di un clima relazionale
* potenziare le capacità di scrittura veloce tramite strumento compensativo

**MODALITA’ ORGANIZZATIVE**

Le attività si svolgono in piccoli gruppi, composti da massimo 5 alunni.

Per la scuola primaria il progetto si snoda attraverso 3 moduli di lavoro:

I MODULO – LO STUDENTE STRATEGICO (4 incontri)

II MODULO - LO STUDENTE EFFICACE (5 incontri)

III MODULO - MAPPE MENTALI E CONCETTUALI (6 incontri)

Per la scuola secondaria di 1° grado il progetto si snoda su 2 moduli:

I MODULO – LO STUDENTE STRATEGICO E EFFICACE (4 incontri)

II MODULO – MAPPE MENTALI E CONCETTUALI (6 incontri)

La durata di ogni incontro è di 2 ore.

**CONTENUTI E METODOLOGIA**

Ogni incontro ha la durata di 2 ore.

Per la primaria la prima parte di ogni incontro viene dedicata a sperimentare strategie efficaci di lavoro mentre la seconda parte viene riservata all’apprendimento di un programma di scrittura veloce su computer.

Per la secondaria il computer verrà utilizzato per le esercitazioni e la messa in pratica di quanto appreso.

Prima di ogni modulo verrà somministrato agli alunni un questionario auto-osservativo. Questo strumento non ha finalità valutative ma permette all’educatore di rilevare le modalità con le quali gli studenti si rapportano allo studio e partendo da questo adeguare di conseguenza le attività didattiche.

I MODULO – LO STUDENTE STRATEGICO.

Studiare è un particolare tipo di apprendimento intenzionale in cui è richiesto di leggere attentamente il testo stesso al fine di comprendere e memorizzare le informazioni utili per eseguire una prova ( Anderson 1979).

Lo studio sarà tanto più efficace quanto più lo studente sarà motivato, capace di gestire e pianificare il tempo a disposizione, sarà in grado di porsi degli obiettivi, sarà in possesso di strategie adeguate.

L’obiettivo di questo primo modulo è proprio aiutare l’alunno a diventare uno studente strategico, cioè colui che mette in campo autonomamente strategie utili per apprendere, attraverso un approccio teorico e pratico.

**Verranno utilizzati strumenti di supporto (tabelle o planner di lavoro) saranno proposte all’alunno schede di lavoro graduali per mettersi alla prova e valutare insieme all’educatore il proprio operato e attività più ludiche dove sperimentarsi giocando.**

1. STRATEGIE ORGANIZZATIVE: IL TEMPO

Gestire efficacemente il proprio studio ottimizzando i tempi di lavoro è una delle competenze più importanti che stanno alla base di un buon metodo di studio.

1. STRATEGIE ORGANIZZATIVE: GLI SPAZI

Scegliere un luogo di lavoro che si adatta al proprio stile di concentrazione diventando consapevoli delle distrazioni interne ed esterne che impediscono uno studio di qualità.

1. STRATEGIE ORGANIZZATIVE: GESTIRE L’ASCOLTO

Un buono studio comincia quando l’alunno si pone in posizione di ascolto attivo e riflessivo durante la spiegazione in classe.

1. STRATEGIE ORGANIZZATIVE: PRENDERE APPUNTI.

Imparare a prendere appunti efficacemente è la chiave per una memorizzazione dei concetti facilitata e veloce.

II MODULO : LO STUDENTE EFFICACE.

L’alunno efficace è colui che diviene consapevole delle modalità che mette in atto quando legge e comprende il testo.

Il processo di comprensione del testo ( orale e scritto ) è estremamente complesso e si realizza solo quando chi legge o ascolta è in grado di costruirsi una “ rappresentazione” di quello che ha letto, cioè di trasformare una serie di parole in un insieme di concetti messi in relazione tra loro attraverso relazioni logicamente fondate.

**Per rendere l’alunno consapevole delle modalità che mette in atto quando legge, occorre fargli sperimentare le varie strategie di comprensione e lettura attraverso una didattica laboratoriale.**

**Ogni laboratorio proposto si articola in più fasi e propone uno o due testi guida per l’acquisizione di una strategia; i testi verranno semplificati, spiegati, arricchiti e manipolati dagli stessi studenti.**

I vari incontri verteranno su :

1. LEGGIAMO COME : per sperimentare le varie velocità di lettura e rispondere a delle semplici consegne.
2. TESTO SCOPERTO/TESTO COPERTO : per anticipare il contenuto di un brano letto in base ad indizi extratestuali e confrontando le ipotesi possibili
3. STOP AND GO: per superare i blocchi della comprensione attraverso il superamento delle difficoltà create da parole difficili o sconosciute
4. IPOTIZZIAMO E VERIFICHIAMO : per potenziare nuovamente la capacità di ascolto, la rappresentazione mentale e per meglio ipotizzare il contenuto del testo
5. RICOSTRUIAMO,RIELABORIAMO: per avvicinarsi alle mappe concettuali e alla rielaborazione del testo .

III MODULO: MAPPE MENTALI E CONCETTUALI.

Le mappe abituano gli studenti a visualizzare graficamente i significati, i legami logici e l’ordine gerarchico dei concetti facilitando l’apprendimento.

Lo studente è in questo modo costretto a operare concretamente con il testo e con i concetti compiendo operazioni complesse: scoprire, selezionare, collegare; si costruisce cioè un metodo di lavoro e di studio efficace.

La costruzione delle mappe, se proposto come lavoro di gruppo, puo’ costituire inoltre una funzione socializzante favorendo il confronto sui concetti, sulla validità dei legami e delle relazioni.

**Ogni incontro si articolerà in due fasi, nella prima parte del laboratorio si proporrà un lavoro individuale per assimilare i concetti base mentre nella seconda si proporranno attività di gruppo.**

Gli argomenti principali che verranno trattati sono:

1. DIFFERENZA TRA MAPPE MENTALI E CONCETTUALI
2. COME SI COSTRUISCONO
3. QUALI SONO I POSSIBILI ERRORI

**TEMPISTICA**

E’ previsto un incontro di presentazione del progetto alle famiglie: il personale operativo illustrerà le finalità del progetto, i contenuti, la metodologia di intervento e il materiale necessario (programma di scrittura veloce Flavio Fogarolo “Scrivere veloce con la tastiera” ED. Erickson. In tale occasione verranno raccolte le iscrizioni.

Gli incontri avranno inizio il 5 febbraio ‘16 e si terranno con cadenza settimanale, al venerdì

- per la primaria dalle 14.00 alle 16.00 presso la scuola primaria di Cadorago

1°modulo:5-12-19-26 febbraio

2°modulo:4-11-18 marzo 1-8 aprile

3°modulo:15-22-29 aprile 6-13-20maggio

- per la secondaria di primo grado dalle 16.30 alle 18.30 presso la scuola media

2°modulo:5-12-19-26febbraio

3°modulo:4-11-18marzo 1-8-15 aprile

**COSTI**

I costi per l’utenza saranno di € 7.00 all’ora, 14.00 € a incontro.

Per la primaria quindi sono i seguenti:

I MODULO – LO STUDENTE STRATEGICO 4 incontri di 2orex14.00euro= 56.00€

II MODULO - LO STUDENTE EFFICACE 5 incontri di 2 orex14.00euro=70.00€

III MODULO – MAPPE… 6 incontri di 2 orex14.00euro=84.00€

Costo di iscrizione all’Associazione Genitori 25.00€

Possibilità di pagare separatamente i moduli oppure

per chi paga i 3 moduli insieme, se già socio, sconto del 10% COSTO: ~~210.00~~ €) **189.00 €**

per chi paga i 3 moduli insieme, se NON socio, sconto quota assoc.: ~~235.00~~ €) **210.00 €**

Per la secondaria di 1° grado i costi sono i seguenti:

II MODULO - LO STUDENTE EFFICACE 4 incontri di 2 orex14.00euro=56.00€

III MODULO – MAPPE… 6 incontri di 2 orex14.00euro=84.00€

Costo di iscrizione all’Associazione Genitori 25.00€

Possibilità di pagare separatamente i moduli oppure

per chi paga i 2 moduli insieme, se già socio, PREZZO SCONTATO : 14~~0.00~~ € **130.00 €**

per chi paga i 2 moduli insieme, se NON socio, PREZZO SCONTATO: 16~~5.00~~ € **155.00 €**

**VERIFICA**

Alla fine di ogni modulo verrà sottoposto alle famiglie un breve questionario di valutazione per raccogliere le loro impressioni. Al termine del percorso si terrà un incontro con il Dirigente scolastico per rilevare l’efficacia del corso tramite il parere dei docenti dei partecipanti.